

**PRESTASI BELAJAR ANTARA  
SISWA PROGRAM KHUSUS DAN REGULER  
(Studi Komparasi di MTs Negeri 1 Surakarta Tahun 2016)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama  
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:  
Abdul Khaliq Dwi Panji  
NIM: G000140149  
NIRM: 14/X/02.2.1/0152

FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016

**PRESTASI BELAJAR ANTARA**  
**SISWA PROGRAM KHUSUS DAN REGULER**  
**(Studi Komparasi di MTs Negeri 1 Surakarta Tahun 2016)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama  
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:  
Abdul Khaliq Dwi Panji  
NIM: G000140149  
NIRM: 14/X/02.2.1/0152

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
2016

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 28 Oktober 2016

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di

Surakarta.

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**Prestasi Belajar antara Siswa Program Khusus dan Reguler  
(Studi Komparasi di MTs Negeri 1 Surakarta Tahun 2016)**

Yang ditulis oleh:


Nama	: Abdul Khaliq Dwi Panji
NIM/ NIRM	: G000140149/14/X/02.2.1/0152
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan, dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarkaaturh*

Pembimbing



Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp. (0271) 717413, 719483  
Fak 715448 Surakarta 57102

**PENGESAHAN**


Skripsi berjudul : PRESTASI BELAJAR SISWA PROGRAM KHUSUS  
DAN REGULER (STUDI KOMPARASI DI MTS  
NEGERI 1 SURAKARTA TAHUN 2016)

Nama : Abdul Khaliq Dwi Panji  
NIM : G000140149  
NIRM : 14/X/02.2.1/0152  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 10 November 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd).


Surakarta, 10 November 2016

Dekan FAI



(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I



(Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag.)

Penguji II



(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.)

Penguji III



(Badarruddin, Dr, M.Ag.)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Abdul Khaliq Dwi Panji  
NIM : G000140149  
NIRM : 14/X/02.2.1/0152  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.



Surakarta, 28 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,

Abdul Khaliq Dwi Panji  
NIM: G000140149  
NIRM: 14/X/02.2.1/0152

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”*

(Surat Al –Mujādalah Ayat 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: PT. Tehazed, 2009), hlm. 791.

## **PERSEMBAHAN**

Setelah berjuang mencapai kesuksesan dalam belajar, dengan segenap cinta dan ketulusan hati, karya yang sangat sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orangtua Bapak Muh. Ikhwan dan Ibu Muhriantina yang selalu sabar membimbing, yang telah banyak memberikan perhatian, cinta dan kasih sayangnya yang tiada terhingga.
2. Kakak Muh. Kholid Ramadhanzi dan adik Muh. Faizurrasyid Al Fajri yang telah memberikan motivasi sehingga penulis selalu bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ammy Maira Hani Syarifah R. Yang selalu memberikan do'a, motivasi dan selalu ada di saat suka maupun duka.
4. Teman-teman seperjuangan PAI khususnya teman-teman dari Thailand dan teman satu angkatan dari KMI Ta'mirul Islam yang bersama-sama menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT menerima jasa-jasanya sebagai amal shalih dan mendapat pahala yang berlipat ganda. *Āmīn yā Rabb Al- 'Ālamīn.*

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi



ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap Karena Syiddah Ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	'iddah
------	---------	--------

## 3. Ta' marbūṭoh

### a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-aulyā'
----------------	---------	-------------------

### b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

## 4. Vokal Pendek

ِ	Kasrah	Ditulis	I
---	--------	---------	---

َ	fatḥah	Ditulis	A
ُ	ḍammah	Ditulis	U

## 5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

## 6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwumati → contoh: قول	Ditulis	au → Qaulun

## 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

و ما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
--------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Prestasi belajar merupakan hasil yang ditunjukkan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Prestasi belajar biasanya ditunjukkan dengan nilai angka sebagai laporan hasil belajar peserta didik kepada orang tuanya. Prestasi yang baik merupakan usaha yang tidaklah mudah karena prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Dalam pendidikan formal, sekolah adalah suatu lembaga pendidikan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, maka dari itu sekolah membentuk beberapa program guna memenuhi kebutuhan peserta didik maupun orang tua, untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Akan tetapi dengan adanya beberapa program di sekolah sangat berpengaruh terhadap perbedaan hasil prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: Bagaimana variasi prestasi belajar antara siswa yang mengikuti kelas program khusus dan siswa yang mengikuti kelas program reguler, serta untuk mengetahui bagaimana perlakuan sekolah dalam memfasilitasi kedua program tersebut untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Penelitian ini difokuskan kepada kelas VIII PK 1 dan Kelas VIII A karena kedua kelas ini adalah kelas unggulan pada tiap-tiap program sesuai jenjang tingkatannya.

Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 1 Surakarta dan penelitian ini termasuk dalam penelitian lapangan. Subjek penelitian ini diambil dari peserta didik kelas VIII PK 1 yang mengikuti program khusus dan kelas VIII A yang mengikuti program reguler. Dalam pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif. Langkah-langkahnya adalah reduksi data, penyajian data dengan bagan dan teks, kemudian penarikan kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pada prestasi belajar siswa yang mengikuti kelas program khusus dan program reguler dilihat dari rata-rata kelas yang mana kelas program khusus dengan rata-rata kelas 3,44 dan program reguler 3,32. Perbedaan prestasi belajar ini disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya: faktor lingkungan, intelegensi, motivasi waktu, sarana dan prasarana, suasana kelas, serta minat belajar dari siswa. Tidak banyak perbedaan antara kedua program tersebut di antara perbedaannya adalah: program khusus diberikan jam dan materi tambahan, memiliki Kurikulum Program khusus, jumlah maksimal anggota kelas lebih sedikit, fasilitas kelas menggunakan AC. Sedangkan di antara persamaannya adalah sama-sama menggunakan kurikulum 2013, metode yang digunakan guru, dan memiliki fasilitas proyektor di setiap kelasnya dan menggunakan sarana dan prasarana yang sama.

**Kata Kunci:** Prestasi belajar, fasilitas dan perbandingan

## ABSTRACT

The learning achievement is the result indicated the by students after the teaching and learning process. The learning achievement is usually indicated with a numeric value as a statement of learning outcomes of students to their parents. A good achievement is not an eazy effort because the learning achievement can be affected by various factors, both internal and external ones. In formal education, the school is an educational institution that is critical to the success of student learning, and therefore the school establishes several programs to meet the needs of learners and parents, in order to achieve their objectives. However, the presence of several programs at the school are very influential on the result differences in learning achievement of learners.

Based on this background, the purpose of this study is to find out: The differences of learning achievement between students who take specific program classes and the students who attend regular program classes, as well as to find out the similarities between the two groups of the students. This study has focused on the class VIII.1 of specific program and the class VIII.A of regular program, because both are the exellent classes from each program.

This research has been conducted at MTs Negeri 1 Surakarta and included in the field research. The subject of this study have been taken from class VIII.1 of specific program and the class VIII.A of regular program. In data collection this research has applied interview, observation and documentation. In analyzing the data, the author used a qualitative descriptive method. The steps are data reduction, data presentation with charts and text, then drawing conclusions

The research result show that there is a difference in learning achievement between students who take special program class and those who take regular program class. The mean of the group who take special program class is 3,44. Meanwhile, the mean of the learning achievement of the group who take regular program class is 3,32. Such differences in learning achievement are due to several factors including: environmental factors, intelligence, motivation, time, facilities and infrastructure, classroom atmosphere, as well as learning interest of the students. Not much different treatments between the two groups except: giving additional learning, time and content, managing small group membership, and giving air-conditioning facilities to the special program class. Meanwhile, the similarities of treatments between these two group's are applying the same curriculum, 2013 curriculum and the same methods of teacher's teaching, and using the same facilities and infrastructure, including the projector facilities in the classroom.

**Keywords:** academic achievement, facilities and comparison

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ وَفَتَحَ أَعْيُنًا عُمًيًا وَآذَانًا  
صُمًّا وَقُلُوبًا غُلْفًا وَأَخْرَجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ.  
صَلَاةً وَسَلَامًا دَائِمِينَ عَلَيْهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ وَالتَّشْوُرِ وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الْأَطْهَارِ وَأَصْحَابِهِ  
الْأَبْرَارِ, وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. وَبَعْدُ

Segala puji hanya milik Allah SWT, *Rabb* semesta alam yang telah melimpahkan karunia-Nya berupa taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua, sehingga kita masih bisa merasakan nikmatnya iman, Islam dan ihsan sampai saat ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada *uswah khasanah* Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan orang-orang yang senantiasa berpegang teguh di jalan-Nya.

Syukur *alhamdulillah*, dengan izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA PROGRAM KHUSUS DAN REGULER (Studi Komparasi di MTs Negeri 1 Surakarta Tahun 2016)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini memaparkan tentang prestasi belajar siswa yang mengikuti program khusus dan program reguler serta persamaan dan perbedaan antara kedua program tersebut.

Selama penyusunan skripsi dan menuntut ilmu di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS), penulis banyak mendapatkan dukungan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi.
2. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
3. Seluruh staff dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membimbing, mengajari dan mengarahkan penulis dalam perkuliahan.
4. Seluruh karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya bagian perpustakaan yang telah menyediakan buku-buku referensi dan bagian TU FAI yang membantu saya dalam kesekretariatan.
5. Drs. Ahmadi, M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 1 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian di sekolah MTs Negeri 1 Surakarta.
6. Nurul Qomariyah, M.Pd. selaku Kepala Pengurus Program Khusus di MTs Negeri 1 Surakarta yang telah membimbing saya melakukan penelitian di lapangan.

7. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Agama Islam dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Hanya lantunan do'a yang mampu penulis berikan, mudah-mudahan niat dan amal baik dari semua pihak mendapat balasan yang teriring ridha Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya yang lebih baik.

*Āmīn yā Rabb Al-‘Ālamīn.*

Surakarta, 28 Oktober 2016

Penulis

Abdul Khaliq Dwi Panji

## DAFTAR ISI

	Hlm.
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka.....	5
B. Tinjauan Teoritik .....	6
1. Pengertian Belajar.....	6
2. Pengertian Prestasi Belajar .....	8
3. Pengukuran Prestasi Belajar .....	9
4. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar.....	11
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	11
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	21
B. Tempat dan Subjek Penelitian .....	21
C. Metode Pengumpulan Data.....	21
D. Metode Analisis Data.....	23
<b>BAB IV: DESKRIPSI DATA</b>	
A. Gambaran Umum MTs Negeri 1 Surakarta.....	24
1. Sejarah Berdirinya MTs Negeri 1 Surakarta.....	24
2. Letak Geografis .....	25
3. Visi dan Misi.....	25
4. Sarana dan Prasarana .....	26
5. Fasilitas Kelas .....	28
6. Kurikulum.....	29



7. Keadaan Guru dan Siswa.....	30
B. Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Program Khusus dan Program Reguler di MTs Negeri 1 Surakarta .....	31
1. Pelaksanaan Pembelajaran.....	31
2. Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa .....	32
3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa .....	33
4. Prestasi Belajar Siswa.....	34
BAB V : ANALISIS PENELITIAN DATA	
A. Pelaksanaan Pembelajaran.....	37
B. Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa .....	38
C. Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Program Khusus dan Program Reguler.....	38
D. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....	39
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran .....	43
DAFTAR PUSTAKA. ....	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	Ragam Faktor dan Elemen Belajar .....	12
Tabel 2	Sarana dan Prasarana Sekolah .....	26
Tabel 3	Data dan Peralatan Inventaris Kantor .....	27
Tabel 4	Data Buku .....	28
Tabel 5	Kurikulum .....	29
Tabel 6	Data Guru .....	30
Tabel 7	Data Siswa .....	30
Tabel 8	Nilai Rata-Rata Rapor Kelas VIII PK 1 .....	34
Tabel 9	Nilai Rata-Rata Rapor Kelas VIII A .....	35
Tabel 10	Hasil Penelitian .....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Surat Permohonan Pembimbing
Lampiran 2	Berita Acara Pembimbing Skripsi
Lampiran 3	Surat Permohonan Izin Riset
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset di MTs Negeri 1 Surakarta
Lampiran 5	Pedoman Wawancara
Lampiran 6	Daftar Jumlah Guru MTs Negeri 1 Surakarta
Lampiran 7	Kurikulum MTs Negeri 1 Surakarta
Lampiran 8	Jadwal Pelajaran Kelas VIII PK 1 (Program Khusus)
Lampiran 9	Jadwal Pelajaran Kelas VIII A Reguler
Lampiran 10	Daftar Nilai Siswa Kelas VIII PK 1 (Program Khusus)
Lampiran 11	Daftar Nilai Siswa Kelas VIII A Reguler